

22/05/25(e)

(i) Printed Pages : 4

Roll No.

(ii) Questions : 9

Sub. Code :

4	5	1	0	5
---	---	---	---	---

Exam. Code :

1	1	0	3
---	---	---	---

**B.Ed. 4th Semester
(2055)**

READING AND REFLECTING ON TEXT (In all Mediums)

Paper : F-4.5 (Same for USOL Candidates of 4th Sem.)

Time Allowed : Three Hours]

[Maximum Marks : 40

Note :— (1) Attempt **one** question each from Units I to IV.

(2) Unit-V is compulsory.

UNIT-I

1. What is language ? Discuss the role of language in the construction of reality. Illustrate. 8
2. Elaborate the concept of multilingualism. Being a teacher, how will you develop multilingualism among the students ? 8

UNIT-II

3. How questioning is a tool of language learning ? Discuss in detail. 8
4. How will you teach the mechanics of reading to the pupils ? Discuss with relevant examples. 8

UNIT-III

5. Explain the concept of reading comprehension. Discuss in detail the various levels of reading comprehension. 8
6. What is intensive reading ? How does it differ from extensive reading ? Support your answer with relevant examples. 8

UNIT-IV

7. How the time limit method can be used to evaluate the reading skills of the students ? Explain. 8
8. Discuss in detail the various problems faced by children in reading. How will you overcome these problems ? 8

UNIT-V

9. Write short notes on :
 - (a) School language.
 - (b) Cognitive basis of reading.
 - (c) Components of reflective reading.
 - (d) Techniques for searching Information from reference sources. 2×4=8

(हिन्दी माध्यम)

- नोट :- (1) यूनिट I से IV तक प्रत्येक में से एक प्रश्न हल करें।
(2) यूनिट-V अनिवार्य है।

यूनिट-I

1. भाषा क्या है ? वास्तविकता के निर्माण में भाषा की भूमिका पर चर्चा करें। उदाहरण दें। 8
2. बहुभाषिकता की अवधारणा को विस्तार से समझाइए। एक शिक्षक होने के नाते, आप छात्रों में बहुभाषिकता कैसे विकसित करेंगे ? 8

यूनिट-II

3. प्रश्न पूछना भाषा सीखने का एक साधन कैसे है ? विस्तार से चर्चा करें। 8
4. आप विद्यार्थियों को पढ़ने की क्रियाविधि कैसे सिखाएँगे ? प्रासंगिक उदाहरणों के साथ चर्चा करें। 8

यूनिट-III

5. पठन समझ की अवधारणा को समझाइए। पठन समझ के विभिन्न स्तरों पर विस्तार से चर्चा करें। 8
6. गहन पठन क्या है ? यह व्यापक पठन से किस प्रकार भिन्न है ? प्रासंगिक उदाहरणों के साथ अपने उत्तर का समर्थन करें। 8

यूनिट-IV

7. छात्रों के पठन कौशल का मूल्यांकन करने के लिए समय सीमा पद्धति का उपयोग कैसे किया जा सकता है ? व्याख्या करें। 8
8. पढ़ने में बच्चों के सामने आने वाली विभिन्न समस्याओं पर विस्तार से चर्चा करें। आप इन समस्याओं को कैसे दूर करेंगे ? 8

यूनिट-V

9. निम्नलिखित पर संक्षिप्त टिप्पणियाँ लिखें :
 - (a) स्कूल की भाषा।
 - (b) पढ़ने का संज्ञानात्मक आधार।
 - (c) चिंतनशील पठन के घटक।
 - (d) संदर्भ स्रोतों से सूचना खोजने की तकनीकें। 2×4=8

(पंजाबी अनुवाद)

- नोट :- (1) यूनिट-I ਤੋਂ IV ਤੱਕ ਹਰੇਕ ਵਿੱਚੋਂ ਇੱਕ-ਇੱਕ ਪ੍ਰਸ਼ਨ ਕਰੋ।
(2) यूनिट-V ਲਾਜ਼ਮੀ ਹੈ।

यूनिट-I

1. भाषा क्या है ? हकीकत के निर्माण में भाषा की भूमिका पर चर्चा करें। उदाहरण दें। 8
2. बहुभाषिकता की अवधारणा को विस्तार से समझाइए। एक शिक्षक होने के नाते, आप छात्रों में बहुभाषिकता कैसे विकसित करेंगे ? प्रासंगिक उदाहरणों के साथ चर्चा करें। 8

ਯੂਨਿਟ—II

3. ਪ੍ਰਸ਼ਨ ਕਰਨਾ ਭਾਸ਼ਾ ਸਿੱਖਣ ਦਾ ਇੱਕ ਸਾਧਨ ਕਿਵੇਂ ਹੈ ? ਵਿਸਥਾਰ ਵਿੱਚ ਚਰਚਾ ਕਰੋ। 8
4. ਤੁਸੀਂ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਪੜ੍ਹਨ ਦੀ ਵਿਧੀ ਕਿਵੇਂ ਸਿਖਾਓਗੇ ? ਸੰਬੰਧਿਤ ਉਦਾਹਰਣਾਂ ਨਾਲ ਚਰਚਾ ਕਰੋ। 8

ਯੂਨਿਟ—III

5. ਪੜ੍ਹਨ ਦੀ ਸਮਝ ਦੀ ਧਾਰਨਾ ਨੂੰ ਸਮਝਾਓ। ਪੜ੍ਹਨ ਦੀ ਸਮਝ ਦੇ ਵੱਖ-ਵੱਖ ਪੱਧਰਾਂ 'ਤੇ ਵਿਸਥਾਰ ਵਿੱਚ ਚਰਚਾ ਕਰੋ। 8
6. ਤੀਬਰ ਪੜ੍ਹਨਾ ਕੀ ਹੈ ? ਇਹ ਵਿਆਪਕ ਪੜ੍ਹਨ ਤੋਂ ਕਿਵੇਂ ਵੱਖਰਾ ਹੈ ? ਸੰਬੰਧਿਤ ਉਦਾਹਰਣਾਂ ਨਾਲ ਆਪਣੇ ਉੱਤਰ ਦਾ ਸਮਰਥਨ ਕਰੋ। 8

ਯੂਨਿਟ—IV

7. ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੇ ਪੜ੍ਹਨ ਦੇ ਹੁਨਰ ਦਾ ਮੁਲਾਂਕਣ ਕਰਨ ਲਈ ਸਮਾਂ ਸੀਮਾ ਵਿਧੀ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਕਿਵੇਂ ਕੀਤੀ ਜਾ ਸਕਦੀ ਹੈ ? ਵਿਆਖਿਆ ਕਰੋ। 8
8. ਪੜ੍ਹਨ ਵਿੱਚ ਬੱਚਿਆਂ ਨੂੰ ਦਰਪੇਸ਼ ਵੱਖ-ਵੱਖ ਸਮੱਸਿਆਵਾਂ 'ਤੇ ਵਿਸਥਾਰ ਵਿੱਚ ਚਰਚਾ ਕਰੋ। ਤੁਸੀਂ ਇਹਨਾਂ ਸਮੱਸਿਆਵਾਂ ਨੂੰ ਕਿਵੇਂ ਦੂਰ ਕਰੋਗੇ ? 8

ਯੂਨਿਟ—V

9. ਨਿਮਨਲਿਖਤ 'ਤੇ ਸੰਖੇਪ ਨੋਟ ਲਿਖੋ :
 - (a) ਸਕੂਲੀ ਭਾਸ਼ਾ।
 - (b) ਪੜ੍ਹਨ ਦਾ ਬੋਧਾਤਮਕ ਆਧਾਰ।
 - (c) ਪ੍ਰਤੀਬਿੰਬਤ ਪੜ੍ਹਨ ਦੇ ਘਟਕ।
 - (d) ਸੰਦਰਭ ਸਰੋਤਾਂ ਤੋਂ ਜਾਣਕਾਰੀ ਖੋਜਣ ਦੀਆਂ ਤਕਨੀਕਾਂ। $2 \times 4 = 8$